



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel

Salvador Grau Company

María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016
© De esta edición:
Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:
Salvador Grau Company
Daniel Gallego Hernández

152. Seguimiento de la adaptación del alumnado al Programa Formativo conjunto de Geografía y Ordenación del Territorio, Historia y Humanidades

Elena Nájera Pérez (coord.); Juan Antonio Barrio Barrio; Carlos Cortés Samper; Ernesto Cutillas Orgilés; José Antonio Martínez Prades; Alicia V. Mira Abad; Juan David Sempere Souvannavong; Francisco Torres Alfosea; M^a Dolores Vargas Llovera

Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Alicante

RESUMEN. La Red se ha centrado en el estudio del proceso de adaptación del alumnado de nuevo acceso al Programa Formativo conjunto de Geografía y Ordenación del Territorio, Historia y Humanidades. De acuerdo con este objetivo se han desarrollado las siguientes líneas de trabajo: (i) se ha llevado a cabo un análisis del currículo de la enseñanza secundaria en lo que respecta a las materias que sirven de base a las asignaturas del Programa Formativo con el fin de valorar el nivel académico del alumnado de primer curso y la continuidad entre la enseñanza secundaria y la universitaria; (ii) se ha realizado una encuesta tanto al profesorado como al alumnado implicado con el fin de investigar y analizar las dificultades académicas detectadas por ambos colectivos y poder establecer una comparación entre ambos puntos de vista; (iii) se han propuesto acciones de enseñanza-aprendizaje que faciliten al alumnado la adaptación a su grado.

Palabras clave: Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, Grado en Historia, Grado en Humanidades, adaptación del alumnado, currículo de enseñanza secundaria.

1. INTRODUCCIÓN

La Red ha llevado a cabo un análisis sobre el proceso de adaptación del alumnado de nuevo acceso al Programa Formativo conjunto de Geografía y Ordenación del Territorio, Historia y Humanidades. El proyecto ha permitido proponer acciones que mejoren el proceso de adaptación del alumnado al Programa Formativo y faciliten su conceptualización de los estudios elegidos. El desarrollo de estas acciones se considera importante en el proceso de seguimiento de la calidad de estos estudios. Los resultados de la Red se han trasladado a las correspondientes Comisiones de Grado y al conjunto del profesorado que imparte docencia en el primer curso de las tres titulaciones implicadas.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN

2.1. Objetivos

Los objetivos del proyecto han sido los siguientes: (i) fomentar el conocimiento del currículo de la enseñanza secundaria por parte del profesorado universitario con el fin de valorar el nivel académico del alumnado de primer curso; (ii) investigar y analizar las dificultades encontradas por este alumnado; (iii) diseñar y planificar acciones de enseñanza-aprendizaje que faciliten al/ a la estudiante de primer curso la conceptualización de las titulaciones implicadas.

2.2. Método y proceso de investigación

El proyecto se ha desarrollado de acuerdo con un plan de trabajo que ha contemplado un reparto de tareas entre los miembros de la Red y una puesta en común periódica de los resultados parciales que se iban obteniendo, lo que ha permitido orientar los siguientes tramos de la investigación. Los primeros dos objetivos se han cubierto con las siguientes dos líneas de trabajo:

Se ha llevado a cabo, en una primera fase, un análisis del currículo de la enseñanza secundaria en lo que respecta a las materias que sirven de base a las asignaturas del Programa Formativo con el fin de valorar el nivel académico del alumnado de primer curso y la continuidad entre la enseñanza secundaria y la universitaria. Así, los miembros de la Red han revisado las materias de bachillerato relacionadas con dichas asignaturas del grado y los contenidos de las mismas de acuerdo con el *Decreto 102/2008, de 11 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo del bachillerato en la Comunitat Valenciana* y también, en el contexto de la reforma educativa actualmente en marcha, de acuerdo con el *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*.

Esta revisión ha servido para llevar a cabo, en primer lugar, un análisis de la continuidad/discontinuidad entre dichas materias de bachillerato y las del grado y hacer, en segundo lugar, una valoración del nivel académico que se espera del alumnado de primer curso a tenor de las materias que ha cursado en bachillerato.

En una segunda fase, y tras considerar y consensuar aquellos ítems de los que se podría obtener una información relevante para el proyecto, se han diseñado sendas encuestas para el profesorado y el alumnado implicado con el fin de investigar y analizar las dificultades académicas detectadas por ambos colectivos y poder establecer una comparación entre ambos puntos de vista.

La encuesta dirigida al profesorado, recogida en la Tabla 1, se le hizo llegar gracias a un enlace del que se le informó a través del grupo de trabajo de campus virtual “Claustro de primero de Geografía, Historia y Humanidades”, compuesto por el conjunto de docentes que imparten las diferentes asignaturas en primer curso de los tres grados.

TABLA 1. Encuesta sobre dificultades de aprendizaje. Plan conjunto de Historia, Geografía y Ordenación del Territorio y Humanidades

Principio del formulario

1. ¿En qué asignatura ha impartido recientemente docencia?

Seleccione del desplegable una asignatura

Esta pregunta es obligatoria.

2. ¿En qué grupo ha impartido docencia?

Seleccione el grupo. Señale sólo uno

	1º (mañana)	2º (valencià)	3º (tarde)	4º (inglés)
Grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Escribe una respuesta por fila

3. ¿Qué tipo de docencia imparte?

Seleccione el tipo de docencia que imparte

	Teoría y práctica	Sólo teoría	Sólo práctica
Tipo de docencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Escribe una respuesta por fila

4. ¿Qué porcentaje aproximado de estudiantes matriculados en su grupo calcula que asisten con regularidad a las clases de su asignatura?

Señale la casilla con el porcentaje aproximado (%)

	≤ 25%	Entre el 25% y el 50%	Entre el 50% y el 80%	≥ 80%
Clase teórica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clase práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Escribe una respuesta por fila

5. ¿Conoce la estructura de los contenidos de la(s) asignatura(s) de 1º ó 2º de bachillerato que más se aproxima(n) a la que usted imparte en el primer año del grado?

Señale la respuesta que más se corresponda a su experiencia

- ☐ Sí
- ☐ Ligeramente

- ☐ No
- ☐ No existe una asignatura similar
- ☐ ns/nc

Esta pregunta es obligatoria.

6. A la hora de preparar los contenidos teóricos y prácticos de su asignatura, ¿ha revisado en los últimos 5 años algún manual reciente de Bachillerato o Formación Profesional similar al de su materia?

Señale la respuesta que más se ajuste a su experiencia

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ ns/nc

Esta pregunta es obligatoria.

7. Señale de menos importante (1) a más importante (7) la idoneidad de plantear un taller en el que las y los estudiantes puedan trabajar competencias genéricas iniciales en materia de:

Señale lo que corresponda. (1) menos importante, (4) término medio, (7 más importante)

	1	2	3	4	5	6	7
Expresión escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Técnicas de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de información bibliográfica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realización de trabajos, derechos de autor, creative commons...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Convivencia, trabajo en grupo e inteligencia emocional, "coaching", etc...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Escribe una respuesta por fila

8. Según su experiencia reciente respecto a las dificultades que haya detectado entre las y los estudiantes y que puedan repercutir en el rendimiento del grupo en el primer año del plan conjunto del Grado en Geografía, Historia y Humanidades, indique para las siguientes afirmaciones su grado de conformidad: Estoy en desacuerdo (1), término medio (4), estoy muy de acuerdo (7)

Señale lo que corresponda. Estoy en desacuerdo (1), término medio (4) y estoy muy de acuerdo (7).

	1	2	3	4	5	6	7
Los estudiantes no suelen acudir a las clases de manera regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existen dificultades para tomar apuntes de forma autónoma en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se suelen cometer faltas de ortografía y errores gramaticales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay carencias formativas respecto a conocimientos básicos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se usan dispositivos móviles e informáticos en el aula sin justificación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay un uso deficitario de las bibliotecas o de recursos académicos en las actividades prácticas y/o estudio autónomo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los estudiantes muestran carencias en el trabajo autónomo (copia de Internet, plagios entre colegas, no saber citar...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Final del formulario

La encuesta dirigida a estudiantes, recogida en la Tabla 2, se pasó directamente al alumnado de los grupos de mañana, tarde, valenciano e inglés en la asignatura de *Geografía de las regiones del mundo*, gracias a la colaboración del equipo docente de la misma. Se recabaron un total de 151 encuestas, de las que 65 corresponden al turno de mañana, 50 al turno de la tarde y 21 y 15 al de valenciano e inglés, respectivamente

TABLA 2. Encuesta sobre dificultades de aprendizaje. Plan conjunto de Historia, Geografía y Ordenación del Territorio y Humanidades:

Según tu experiencia marca con una cruz la casilla correspondiente (0= MENOR VALORACIÓN) (10=MAYOR VALORACIÓN)

1. ¿Hasta qué punto consideras que la **asistencia** a las clases influye en los resultados de las asignaturas (0= no es importante acudir a las clases para obtener un buen resultado) (10= *es muy importante acudir a las clases para obtener un buen resultado*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ¿Hasta qué punto consideras que el hecho de saber **tomar apuntes** es importante para mejorar los resultados de las asignaturas? (0= no es importante saber tomar bien apuntes) (10= es muy importante saber tomar apuntes)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. ¿Piensas que cometer **faltas de ortografía** tiene importancia de cara al aprendizaje de las asignaturas? (0= no es importante cometer faltas de ortografía)(10= sí es importante cometer faltas de ortografía)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. ¿Crees que el uso individual de smartphones, tablets u otros **dispositivos digitales** en el aula facilita la adquisición de conocimientos (0= para aprender los contenidos no son importantes esos dispositivos en el aula)(10= sí que son importantes esos dispositivos para aprender en el aula)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. ¿Consideras que hacer uso activo de las **bibliotecas** de la Universidad (no como salas de estudio, sino como fuente de información de manuales, revistas científicas u otras fuentes) mejora el aprendizaje individual de los contenidos de las asignaturas?(0=para aprender los contenidos no hace falta ir a las bibliotecas)(10= Es importante usar las bibliotecas para aprender los contenidos)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. A tu juicio, ¿la base que tienes de **bachillerato** te ha permitido seguir el ritmo de las clases y sus contenidos?(0=mi base no ha sido suficiente para seguir los contenidos de las asignaturas)(10=mi base de bachillerato me ha permitido seguir perfectamente todos los contenidos de las asignaturas)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. De la siguiente **propuesta de talleres** marca dos que te gustaría realizar porque se ajustan mejor a las carencias que crees que tienes. (Escribe en la casilla correspondiente un **1** para el taller más importante y un **2** para el segundo taller más importante)

	Expresión escrita
	Técnicas de estudio
	Lenguas extranjera
	Convivencia, trabajo en grupo, coaching
	Búsqueda de información bibliográfica
	Derechos de autor, creative commons...
	Uso de UAcloud (Campus Virtual)

2.3. Desarrollo de las líneas de trabajo.

En relación al primer objetivo propuesto y a propósito del análisis de la continuidad/discontinuidad entre las materias de bachillerato y las del grado, se ha estudiado la relación de las materias de Geografía, Historia, Historia del Arte e Historia de la Filosofía que se cursan en el primer curso de los grados con los

contenidos, objetivos y destrezas intelectuales que se adquieren en la enseñanza secundaria y de bachillerato.

Del área de Geografía, se imparten cuatro asignaturas en el programa formativo: Introducción a la Geografía Humana, Introducción a la Geografía Física, Introducción a la Cartografía y formas de expresión gráfica y Geografía de las Regiones del Mundo. En el marco del Decreto 102/2008, de 11 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo del bachillerato en la Comunitat Valenciana, hay cuatro asignaturas relacionadas: Ciencias para el mundo contemporáneo, materia común en primer curso, en la que algunos temas tienen que ver con la Introducción a la Geografía Física; Biología y Geología, materia obligatoria de primer curso en la modalidad de Ciencia y tecnología, en la que hay contenidos similares a Introducción a la Geografía Física y a la Introducción a la cartografía; Ciencias de la Tierra y del medio ambiente, materia de segundo curso obligatoria en la modalidad de Ciencia y tecnología, en la que hay contenidos similares a Introducción a la Geografía Física y a la Geografía de las regiones del Mundo; y Geografía, materia de segundo curso obligatoria en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Esta última asignatura es la más relacionada, lógicamente, con todas las asignaturas de Geografía del programa formativo.

En el caso del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, la procedencia del alumnado es variada: quienes vienen de la rama de ciencias y tecnología han adquirido mejores conocimientos en cuestiones relacionadas con las ciencias de la tierra, y en general su nivel en la asignatura *Introducción a la Geografía Física* puede ser mayor, aunque se espera de ellos peor resultado en otras materias de Geografía. Los alumnos de la modalidad de Humanidades y CC Sociales, sin embargo, han cursado específicamente una *Geografía* en Bachillerato, lo que permite esperar de ellos mejores resultados. No obstante, en esa asignatura se hace mucho hincapié en la Comunitat Valenciana y en su contextualización dentro del Estado y de Europa, lo que resta peso a los contenidos de Geografía General (humana y física) y Regional. En cuanto a la formación en Cartografía es bastante limitada, ya que no existen asignaturas específicas en Bachillerato, y se depende de la formación, interés y tiempo disponible del profesor de bachillerato que les corresponda.

Según RD 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, la *Geografía e Historia* es materia obligatoria en primero, segundo y tercero de la ESO. En 4º de la ESO también lo es, tanto en la opción de enseñanzas académicas como en la opción de enseñanzas aplicadas. En el Bachillerato, sin embargo, la *Geografía* sólo aparece en segundo año de la modalidad en Humanidades y Ciencias Sociales, pero no es obligatoria.

En lo que respecta a las materias de Historia del programa formativo, cabe señalar que en Secundaria se tiende a priorizar en la asignatura de “Historia de España” los contenidos de la Historia Contemporánea sobre los de la Edad Media, incidiéndose algo más en la Antigüedad y en la Edad Moderna, por lo llamativo del periodo “Monarquía Hispánica”.

La asignatura *Historia del Arte* del Programa Formativo está en relación a la asignatura del mismo nombre que se imparte en segundo curso de bachillerato, siendo una asignatura de modalidad en el bachillerato de Humanidades y en el Artístico y una asignatura optativa en el de ciencias sociales. En el marco de la LOMCE, la asignatura será de modalidad en el bachillerato de Humanidades y específica en el bachillerato Artístico y en el de Ciencias Sociales. En cualquier caso, la situación es que una parte del alumnado de los Grados no ha cursado Historia del Arte en Bachillerato, mientras el resto, sí. Esto supone problemas en el ajuste del nivel, ya que unos alumnos no tienen noción alguna sobre la materia y otros acaban de estudiarla en 2º de Bachillerato. Se intenta paliar recomendando una bibliografía complementaria y la asistencia a tutorías

En relación a la asignatura *Historia de la Filosofía* del Programa Formativo, son materias comunes en Bachillerato *Filosofía y ciudadanía*, en primer curso, e *Historia de la Filosofía*, en segundo curso. De acuerdo con el actual curriculum de *Historia de la Filosofía* de segundo de Bachillerato puede hablarse de continuidad en general, pues todo el alumnado ha cursado la asignatura, aunque, dada la optatividad que se permite en el caso de los autores a estudiar en los diferentes bloques, no todo el alumnado ha estudiado los mismos contenidos ni leído los mismos textos básicos. Por ello, la asignatura de primero de grado ha de tener un carácter introductorio y no se puede dar por supuesto que todo el alumnado ha adquirido las mismas nociones. Esta continuidad se rompería en cualquier caso en el escenario del *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*. En este caso, la *Historia de la Filosofía* deja de ser una materia troncal para convertirse en optativa de la modalidad de Humanidades.

En segundo lugar, en relación al segundo de los objetivos propuestos y en lo que respecta a las encuestas anteriormente presentadas, se han recabado los siguientes datos. Por parte del profesorado, y siguiendo las cuestiones planteadas, los resultados se resumen en las siguientes tablas.

TABLA 3. Respuesta a ¿Qué porcentaje aproximado de estudiantes matriculados en su grupo calcula que asisten con regularidad a las clases de su asignatura?

	Se asiste a más del 80 % de las horas (%)	Se asiste entre el 50% y el 80% de las horas (%)
Asistencia a las clases TEÓRICAS	48,14	44,44
Asistencia a las clases PRÁCTICAS	74,07	14,81

De acuerdo con la tabla, se aprecia que el porcentaje de asistencia a las clases teóricas no es el deseable, lo que, a juicio del profesorado, repercute en la calidad de los apuntes tomados, el seguimiento de las clases y el rendimiento del alumnado en las asignaturas.

TABLA 4. Conocimiento del profesorado del currículo de Bachillerato

	Sí	No	Ligeramente	Ns/nc.No procede

¿Conoce la estructura de los contenidos de la(s) asignatura(s) de 1º ó 2º de bachillerato que más se aproxima(n) a la que usted imparte en el primer año del grado?	62,96%	7,41%	18,52%	11,11%
A la hora de preparar los contenidos teóricos y prácticos de su asignatura, ¿ha revisado en los últimos 5 años algún manual reciente de Bachillerato o Formación Profesional similar al de su materia?	59,25%	37,04%	Ø	3,71%

A pesar de que el 62% del profesorado afirma conocer las asignaturas de Bachillerato, el hecho de que sólo un 37,04% admita manejar manuales de este nivel educativo a la hora de preparar su materia universitaria, pone de manifiesto una desconexión importante entre ambos niveles.

TABLA 5. Dificultades de aprendizaje e idoneidad para plantear un taller

TALLER PROPUESTO	Puntuación (sobre 7)
expresión escrita	6,15
búsqueda información bibliográfica	5,26
técnicas de estudio	4,44
derechos de autor, creative commons	4,44
lengua extranjera	4,00
convivencia, trabajo en grupo, coaching	3,70
PROBLEMAS DETECTADOS EN PRIMER CURSO	Puntuación (sobre 7)
carencias en trabajo autónomo	6,26
faltas de ortografía	5,63
carencia conocimientos básicos	5,22
no se usan la bibliotecas	5,11
se usan smartphones en clase	4,59
no se sabe tomar apuntes	3,67
no suelen acudir a las clases	2,67

El profesorado acusa fundamentalmente las carencias en el trabajo autónomo del estudiante, lo que se relaciona directamente con la necesidad de mejorar su formación en la expresión escrita, la búsqueda de información bibliográfica y las técnicas de estudio. Así mismo, es posible establecer una serie de correlaciones entre los talleres propuestos y los problemas detectados, como se recoge en la siguiente tabla resaltado en verde:

TABLA 6. Correlaciones sobre la muestra

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1,00												
2	0,33	1,00											
3	0,37	-0,06	1,00										
4	0,64	0,38	0,18	1,00									
5	0,48	0,15	0,44	0,61	1,00								
6	0,40	0,29	0,22	0,55	0,47	1,00							
7	-0,38	0,12	-0,14	-0,28	-0,19	-0,13	1,00						
8	-0,17	0,34	0,12	0,04	0,10	0,00	0,58	1,00					
9	0,08	-0,10	0,21	-0,05	-0,01	-0,16	-0,40	0,00	1,00				
10	0,51	0,24	0,17	0,24	0,04	0,04	-0,23	-0,06	0,36	1,00			
11	-0,01	0,33	-0,09	0,00	-0,06	-0,07	0,35	0,34	0,10	0,37	1,00		
12	0,02	0,36	-0,26	0,02	-0,05	0,08	0,23	0,09	-0,06	0,54	0,37	1,00	
13	0,17	0,20	0,09	0,17	0,19	0,20	-0,11	0,10	0,23	0,60	0,25	0,69	1,00

*Válido $\pm 0,50$

TALLERES	PROBLEMAS
1. EXPRESIÓN ESCRITA	7. NO SUELEN ACUDIR
2. TÉCNICAS DE ESTUDIO	8. NO SE SABE TOMAR APUNTES
3. LENGUA EXTRANJERA	9. FALTAS DE ORTOGRAFÍA
4. BUSQUEDA INFORMACION BIBLIOGRAFICA	10. CARENCIA CONOCIMIENTOS BASICOS
5. DERECHOS DE AUTOR, CREATIVE COMMONS	11. SE USAN SMARTPHONES EN CLASE
6. CONVIVENCIA, TRABAJO EN GRUPO, COACHING...	12. NO SE USAN LA BIBLIOTECAS
	13. CARENCIA EN TRABAJO AUTONOMO

Los principales resultados de la encuesta al alumnado, respondiendo a las preguntas formuladas, se pueden resumir en la siguiente tabla.

TABLA 7. Resultados de la encuesta a los y las estudiantes.

	Asistencia	Apuntes	Ortografía	TIC's	Bibliotecas	Base Bach.
Media	7,15	8,32	7,75	6,81	7,68	7,27
Desv. Est.	2,22	1,54	2,31	2,28	1,85	2,09

A pesar de que todas las puntuaciones son elevadas, los estudiantes que respondieron la encuesta consideran en primer lugar que tomar apuntes es el aspecto más relevante para su primer año de carrera (8,32) y además es el que más consenso genera (D.E. 1,54). Por el contrario el uso de las TIC's y la asistencia son los dos aspectos menos relevantes (6,81 y 7,15, respectivamente).

En segundo lugar, no cometer de faltas de ortografía (7,75) también es significativo de cara a mejorar el proceso de aprendizaje, pero destaca que esta pregunta sea la que menos consenso genera en la respuesta, pues su desviación estándar es la más elevada (2,31), y por tanto manifiesta que las puntuaciones de las respuestas han sido muy dispares. Es decir, que hay estudiantes que consideran que es importante no cometer faltas de ortografía, pero otros (de manera más o menos notable) consideran que cometer faltas no está reñido con el aprendizaje de las asignaturas.

En un tercer apartado destaca el uso activo de las bibliotecas como elemento importante en el primer año del plan conjunto (7,68). En ese sentido también destaca que esta afirmación sea la segunda que más consenso genera en la respuestas puesto que la desviación media es de 1,85.

Por último la base de bachillerato que tienen los estudiantes alcanza el 7,27 y una desviación estándar de 2,09. Lo que permite deducir que salvo algunas excepciones el nivel previo de formación de los estudiantes se adecúa a los contenidos de las distintas materias.

TABLA 8. Resultados de los talleres.

	1ª opción (x2)	2ª opción (x1)	TOTAL
Lenguas extranjeras	53	24	130
Técnicas de estudio	19	27	65
Convivencia, trabajo en grupo	14	19	47
Expresión escrita	11	23	45
Búsqueda inf. bibliográfica	12	12	36
Derechos de autor	4	9	17
UA cloud	3	4	10

La posibilidad de realizar un curso de **lengua extranjera** es una propuesta muy bien valorada por los estudiantes de primero. Además genera un gran consenso con gran diferencia entre todas las restantes. Un taller sobre **técnicas de estudio** es la segunda opción preferida por los estudiantes. Les sigue de modo prácticamente similar un taller de trabajo en grupo y de expresión escrita. El resto de opciones no son tan valoradas como las anteriores

TABLA 9. Puntuaciones de la correlación para el conjunto de estudiantes encuestados (TODOS LOS GRUPOS)

	Asistencia	Apuntes	Ortografía	TIC's	Bibliotecas	Bachillerato
Asistencia	1,00					
Apuntes	0,46	1,00				
Ortografía	0,01	0,14	1,00			
TIC's	-0,03	0,11	0,04	1,00		
Bibliotecas	0,06	0,23	0,12	-0,08	1,00	
Bachillerato	0,21	0,11	0,13	0,01	0,21	1,00

*Es significativo con $\pm 0,50$

A nivel general las correlaciones que muestran las puntuaciones de cada una de las preguntas no guardan relación las unas con las otras, excepto la pregunta 1 y 2. En concreto casi se llega una correlación significativa entre asistir a las clases y tomar apuntes. En ese sentido se podría dar una relación más o menos significativa entre ambas preguntas. De manera que **asistir a clases y tomar apuntes** es algo que, a juicio de los estudiantes que respondieron, repercute de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes de 1º.

Desglosados por grupos, los resultados son los siguientes:

GRUPO DE MAÑANA

	Asistencia	Apuntes	Ortografía	TIC's	Bibliotecas	Base Bach.
Media	7,29	8,78	7,94	6,63	7,27	7,14
Desv. Est.	2,31	1,51	2,46	2,59	2,12	2,35

Tomar apuntes, cometer faltas de ortografía y la asistencia a las clases, son por este orden los aspectos más relevantes que contribuyen a mejorar el rendimiento de los estudiantes del turno de mañana del plan conjunto. Una

segunda observación, aunque menos relevante, muestra las diferencias de opinión entre cómo pueden contribuir al aprendizaje el uso de las TIC's y el hecho de cometer (o no) faltas de ortografía.

TABLA 10. Matriz de correlación grupo de la mañana

	Asistencia	Apuntes	ortografía	TIC's	Bibliotecas	Bachillerato
Asistencia	1,00					
Apuntes	0,54	1,00				
ortografía	-0,09	0,20	1,00			
TIC's	0,00	0,19	0,16	1,00		
Bibliotecas	0,16	0,42	0,06	0,03	1,00	
Bachillerato	0,25	0,30	0,13	0,12	0,19	1,00

*Es significativo con $\pm 0,50$

Para el grupo de la mañana, sí que hay relación entre asistir a las clases y tomar apuntes. Además, aunque la correlación no sea muy significativa, suele coincidir para este grupo que una proporción significativa de estudiantes considera que el uso activo de las bibliotecas y tomar apuntes contribuye a mejorar su rendimiento académico por encima de otras correlaciones, hecho que muestra la importancia que tiene esta ecuación en la mejora del aprendizaje autónomo.

GRUPO DE TARDE

	Asistencia	Apuntes	Ortografía	TIC's	Bibliotecas	Base Bach.
Media	7,58	8,62	7,96	6,68	8,34	7,45
Desv. Est.	1,85	1,01	2,32	2,24	1,38	2,05

De una manera similar, y por tanto con bastante fiabilidad, el grupo de la tarde considera tomar apuntes y cometer faltas de ortografía son factores clave en el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas. No obstante, y a diferencia del grupo de la mañana, también ocupa una posición muy relevante el **uso activo de las bibliotecas** (8,34), hecho que tal vez se explique porque en este grupo se encuentran mayoritariamente los estudiantes del grado de Humanidades. En otro orden de cosas, y en relación al grupo anterior, las preguntas que menos consenso generan en las respuestas es cometer faltas de ortografía y el uso de las TIC's en clase.

TABLA 11. Matriz de correlación grupo de la tarde

	Asistencia	Apuntes	ortografía	TIC's	Bibliotecas	Bachillerato
Asistencia	1,00					
Apuntes	0,33	1,00				
ortografía	0,05	0,04	1,00			
TIC's	-0,03	0,29	-0,07	1,00		
Bibliotecas	0,13	0,29	0,17	-0,12	1,00	
Bachillerato	0,24	0,01	0,18	-0,17	0,23	1,00

*Es significativo con $\pm 0,50$

La disparidad de las respuestas de los estudiantes de la tarde hace que la relación (positiva o negativa) que pudieran tener las variables no sea en ningún caso significativa. Por lo tanto las respuestas son independientes y para este grupo no hay vínculos estrechos entre las respuestas. Sin embargo, y si se quisiera forzar una interpretación, sí que se intuye una pequeña correlación no del todo significativa entre asistir a clases y tomar apuntes. Hecho que no es extraño porque a nivel global y, especialmente, en el grupo de la mañana la relación entre ambas variables sí que se produce.

GRUPO DE VALENCIANO

	Asistencia	Apuntes	Ortografía	TIC's	Bibliotecas	Base Bach.
Media	5,14	6,76	6,81	7,24	7,71	7,05
Desv. Est.	2,29	1,26	2,11	1,87	1,79	1,60

El grupo en valenciano es el que tiene las puntuaciones más bajas. Destaca, por encima de todo, la poca valoración que tiene de cara al aprendizaje de los contenidos la asistencia a las clases, tomar apuntes y cometer faltas de ortografía; sin duda este resultado es el que hace que para el conjunto del curso no se alcancen valores más altos para estos tres apartados. En cambio, el resto de preguntas alcanzan puntuaciones por encima de 7 puntos. Sin embargo, sí que es destacable que tanto la asistencia como cometer faltas de ortografía son las preguntas que menor consenso generan, y más variedad de respuesta ofrecen.

TABLA 12. Matriz de correlación grupo de valenciano

	Asistencia	Apuntes	ortografía	TIC's	Bibliotecas	Bachillerato
Asistencia	1,00					
Apuntes	0,41	1,00				
ortografía	-0,15	-0,02	1,00			
TIC's	0,10	0,00	0,15	1,00		
Bibliotecas	-0,38	0,03	0,20	-0,46	1,00	
Bachillerato	-0,19	0,08	-0,01	-0,05	0,53	1,00

Atendiendo a las relaciones entre variables destaca para el grupo en valenciano que aquellos estudiantes cuyo rendimiento en bachillerato les permite seguir mejor el ritmo de las clases también piensan de la importancia que tiene el uso activo de las bibliotecas. El resto de correlaciones no son tan significativas, pero nuevamente destaca el vínculo entre asistir a las clases y tomar apuntes, y que la importancia del uso de las TIC's decrece en la medida que se utilizan los servicios de las bibliotecas.

Entre el conjunto de los estudiantes que respondieron a la encuesta el hecho de tomar apuntes es fundamental para poder mejorar el rendimiento académico, seguido de la expresión escrita (faltas de ortografía) y del uso de las bibliotecas. Llama la atención en términos generales que la asistencia a clase no esté entre las primeras puntuaciones (aunque ello es debido, sin duda, por el grupo en valenciano), si bien conviene dejar claro que ésta variable es la que permite mejorar

el rendimiento de los estudiantes, especialmente a la hora de tomar apuntes (es la que presenta más correlaciones).

3. CONCLUSIONES

En definitiva, puede concluirse que existe una adecuada continuidad teórica entre los contenidos de Bachillerato y los del Programa Formativo de los Grados en Geografía y Ordenación del Territorio, Historia y Humanidades. En la práctica, hay muchas cuestiones que se estudian en el nivel educativo de secundaria y que se vuelven a impartir en el primer curso universitario. Este hecho en principio podría hacer pensar en una posible reiteración de contenidos, pero la experiencia docente acumulada muestra, por el contrario, que los conocimientos básicos de nuestro alumnado en geografía, historia, historia del arte e historia de la filosofía son con frecuencia escasos y presentan lagunas importantes. Esto probablemente se deba a que los contenidos y objetivos de los programas de bachillerato son muy ambiciosos, y no se cubren en su totalidad, o bien se dan pero con escaso nivel de profundidad. Así mismo, a pesar de que se recogen como competencias a adquirir en los Decretos analizados, se detectan fallos en la adquisición de las habilidades analíticas, discursivas y expositivas necesarias para abordar con éxito las asignaturas del Programa Formativo.

A tenor de los resultados de la encuesta al alumnado, el nivel de bachillerato que tienen los y las estudiantes es suficiente para poder seguir el ritmo de las clases, pese a que hay excepciones en el grupo de la mañana (elevada desviación estándar). Además, a juicio de los estudiantes el uso de las TIC's, al menos en primero del plan conjunto, no tiene una gran relevancia para fijar los contenidos aprendidos. En ese sentido, para los alumnos las claves más importantes (aunque hay algunas ligeras discrepancias entre grupos) para obtener los resultados deseados en el conjunto de las asignaturas pasa, en este orden por: saber tomar apuntes, no cometer errores ortográficos, usar las bibliotecas y asistir a las clases. Por último, y de manera mayoritaria, cabe destacar que los alumnos consideran de gran interés poder realizar algún taller o curso de lengua extranjera y en menor medida de técnicas de estudio, lo cual releva incertidumbres acerca de su formación previa en lenguas extranjeras y en métodos de estudio (esquematización, síntesis, saber clasificar y discernir elementos clave de las materias, procesar de modo autónomo la información, etc...); y no tanto en los contenidos aprendidos en el bachillerato.

En conclusión, a pesar de que el alumnado afirma que el nivel adquirido en Bachillerato le permite incorporarse sin problemas a sus estudios universitarios, el profesorado sí percibe áreas importantes de mejora que tienen que ver con el trabajo autónomo y sus conocimientos instrumentales.

4. DIFICULTADES ENCONTRADAS

El desarrollo de la Red ha contado con la colaboración del profesorado y del alumnado de primer curso de los Grados en Geografía y Ordenación del Territorio,

Historia y Humanidades para la realización de las encuestas presentadas. No ha habido dificultades dignas de mención.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se han formulados las siguientes propuestas encaminadas a facilitar la adaptación del alumnado de primero y suplir las carencias académicas detectadas:

- Incluir en las clases prácticas actividades básicas de comprensión y explicación de textos e imágenes, formando al alumnado en la realización de fichas de análisis de datos y en las técnicas del comentario de texto
- Fomentar el trabajo autónomo del alumnado, incluyendo como actividades de las asignaturas las consultas bibliográficas y el trabajo en las bibliotecas.
- Fomentar el interés del alumnado por la lectura, insistiendo en su importancia para la comprensión significativa de los temas estudiados y el desarrollo de un pensamiento crítico.
- Estudiar la posibilidad de establecer el nivel de idioma B1 como requisito de acceso a la universidad, dada la ansiedad que este requisito genera en el alumnado a lo largo de los cuatro cursos de los estudios de grado.

Dichas propuestas han sido debatidas no sólo por los miembros de la Red, sino también por el claustro de primer curso de los Grados en Geografía y Ordenación del Territorio, Historia y Humanidades, ante en el que se presentaron las conclusiones alcanzadas.

6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD.

El trabajo desarrollado en la Red ha puesto de manifiesto la necesidad de realizar un seguimiento de la adaptación del alumnado de nuevo ingreso a las materias de primer curso, así como de la posible evolución de su perfil académico, por lo que se considera oportuno que el proyecto aquí emprendido tenga continuidad en el próximo curso.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Decreto 102/2008, de 11 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo del bachillerato en la Comunitat Valenciana.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.